



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA  
UNIDAD ACADÉMICA DE ARQUITECTURA  
MAZATLÁN

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 12	Prácticas: 20	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 48		Créditos: 3
Tipo de curso:	Teórico	Teórico-práctico X	Práctico
Competencias del perfil de egreso a la que aporta	Comprende información básica a partir de la lectura de textos de arquitectura escritos en inglés, utilizando estrategias que le facilitan la recuperación de las ideas principales, en un nivel de <b>desempeño inicial</b> .		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Esta competencia brinda soporte a la lectura de textos en Inglés que sean necesarios en las distintas UA del plan de estudios.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez		
Fecha de:	Elaboración: Julio 2011		Actualización:
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica las reglas gramaticales y estrategias necesarios para comprender textos en inglés.		
Prácticos:	Aplica las reglas gramaticales y estrategias para la comprensión de las ideas principales en textos de arquitectura escritos en Inglés.		
Actitudinales:	Mantiene interés en aprender a través de leer textos de arquitectura en Inglés, para fortalecer su formación, y mantenerse actualizado en su campo. Es responsable con las tareas individuales y en equipo que sean necesarias para desarrollar la competencia de lectura en Inglés.		
4. CONTENIDO TEMÁTICO			
Reglas gramaticales básicas en el idioma Inglés. Estrategias de lectura en Inglés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scanning</li> <li>• Skimming</li> <li>• Extensive Reading</li> <li>• Intensive Reading</li> </ul>			
19. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE			
<b>Actividades del profesor:</b> Evaluación inicial de las estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos académicos. Identificación del nivel de lectura de las y los alumnos. Activación de conocimiento previo. Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.			

Realizar ejercicios de inducción a la toma de conciencia de los estudiantes sobre sus habilidades para la comprensión lectora de textos en Inglés.  
 Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.  
 Presentaciones para explicar reglas gramaticales y estrategias de comprensión lectora en Inglés.  
 Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del curso-taller.  
 Revisión y realimentación constante sobre los productos de comprensión lectora de los estudiantes.  
 Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio  
 Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

**Acciones del estudiante:**

Identificación de reglas gramaticales y estrategias de lectura sobre textos en Inglés.  
 Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase, tareas de lectura, o de expresión escrita.  
 Reflexión y toma de conciencia sobre las estrategias y habilidades que se tienen para comprender textos en Inglés.  
 Realización de ejercicios de lectura en Inglés y de recuperación de las ideas principales.  
 Elaboración de mapas mentales, cartografías conceptuales y otras formas de organización de la información incorporando Software de apoyo (Inspiration, maps tools y otros)  
 Elaboración de reportes de lectura utilizando las estrategias de comprensión abordadas durante la Unidad de Aprendizaje.  
 Reporte escrito a través de texto continuo o discontinuo sobre las ideas principales de textos en Inglés en el campo de la arquitectura.  
 Integración de portafolio.  
 Otras actividades que el docente a cargo de la Unidad de Aprendizaje considere convenientes.

**6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reportes escritos donde se recuperen las ideas principales de textos de arquitectura en Inglés. Portafolio. Cartografía conceptual de lo aprendido en la UA.	Nivel de recuperación de las ideas principales sobre los textos en Inglés.  Recuperación de los elementos centrales aprendidos en la UA, al presentar la cartografía conceptual.	Asistencia y participación 30% Reporte escrito, portafolio y cartografía conceptual 70%

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA**

- Learning and and Teaching. Jim Scrivener. Macmillan. Heinemann. 1998
- Reading Keys, Miles Craven. Macmillan. 2003
- Reading Connections, Anne Ediger and Cheryl Pavlik. Oxford. 2000

**Referencias electrónicas**

- [www.abcteach.com/.../reading\\_comprehension/](http://www.abcteach.com/.../reading_comprehension/)
- [www.teach-nology.com/worksheets/.../reading\\_comp/](http://www.teach-nology.com/worksheets/.../reading_comp/)

**8. PERFIL DEL PROFESOR(A):**

Grado mínimo de Licenciatura, con manejo del idioma Inglés y del campo de la arquitectura.  
 Proactivo, con ética académica, actitud propositiva y abierta al cambio y a las nuevas tendencias en el campo de la arquitectura. Dinámico y dispuesto promover que los estudiantes desarrollen su competencia de comprensión lectora en textos escritos en Inglés.